

**XLI Congresso Brasileiro de Educação em Engenharia**  
**Gramado, 23 a 26 de setembro de 2013**

## **SESSÕES DIRIGIDAS**

### **RESULTADO SDs**

#### **IMPORTANTE**

**É obrigatória a presença no evento** do **coordenador** e do **relator** da SD, assim como de pelo menos um **autor** de cada trabalho selecionado para apresentar seu trabalho e, principalmente, debater com os demais participantes.

#### **COMO FUNCIONA A SD?**

**Cada Sessão Dirigida, no COBENGE, tem duração de três horas:**

- A primeira parte, com duração de uma hora e 30 minutos, destina-se à apresentação dos trabalhos propostos sobre o tema da sessão;
- A segunda parte, que ocupa o tempo restante, destina-se ao debate sobre o tema e os trabalhos de cada SD.

A apresentação de cada trabalho não deve ultrapassar o tempo de 10 minutos e não devendo ser no mesmo formato da apresentação normal de trabalhos em sessões técnicas. Esta apresentação deve destacar os principais pontos e os aspectos que se articulam e que divergem dos demais trabalhos da SD.

#### **O QUE SERÁ PUBLICADO?**

O resultado final de cada SD constituir-se-á em um **capítulo de um livro** que será editado após o evento. Os resumos dos proponentes e os trabalhos apresentados devem ser articulados de modo a constituírem um capítulo de livro. Esse capítulo é de autoria do Coordenador e do Relator em coautoria com os demais autores dos trabalhos apresentados.

O capítulo, editado no formato livro definido pela Coordenação das SDs será composto por:

- Páginas iniciais: com Título, Sumário e Autores;
- Introdução: com objetivos, apresentação, contextualização e a articulação das diversas contribuições;
- Desenvolvimento do capítulo: composto pelos trabalhos aprovados e apresentados na SD reelaborados de modo a incorporar as contribuições ocorridas na sessão, se adequando ao restante do capítulo;
- Bibliografia: relativa a todos os textos que compuserem o capítulo;
- Lista de Presentes: nominata dos presentes e suas respectivas instituições.

Cada capítulo será constituído por pelo menos cinco autores, quais sejam: o coordenador e o relator e pelo menos mais três contribuições de autores distintos.

#### **COBENGE 2013, 24 de setembro de 2013 às 11 horas**

Reunião dos coordenadores e relatores das SDs com a Coordenação Geral.

#### **COBENGE 2013:**

O horário de apresentação das SDs será definido na programação do COBENGE 2013.

#### **Pagamento de taxas**

- Os coordenadores, relatores e autores devem estar regularmente inscritos no COBENGE 2013 e pagam normalmente todas as taxas. Trata-se de uma modalidade de participação com trabalho no evento e, portanto, com os mesmos direitos que os participantes da Sessão Técnica / Poster.

**SESSÕES DIRIGIDAS E RESPECTIVOS TRABALHOS APROVADOS PARA SEREM DESENVOLVIDOS NO COBENGE 2013**

<b>SD01: CAPACITAÇÃO E FORMAÇÃO CONTINUADA PARA DOCÊNCIA EM CURSOS SUPERIORES DE TECNOLOGIA E DE ENGENHARIA</b>	<b>Coordenador: Jose Aquiles Baesso Grimon (USP)</b> <b>Relatora: Daniela Fávaro Garrossini (UNB)</b>
CRIAÇÃO DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA NA USP	Luciana Guidon Coelho, José Aquiles Baesso Grimon, Osvaldo Shigueru Nakao (USP)
ENGENHARIA EDUCACIONAL	Alberto Bastos do Canto Filho e José Valdeni de Lima (UFRGS)
ENSINO SUPERIOR: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NAS DIMENSÕES DIDÁTICAS, CIDADÃ E ÉTICA	Maria Auxiliadora Moteiro Oliveira, Amauri Carlos Ferreira, Ma. Jacyra Antunes Parreira, Ma. Nilza Bernardes Santiago e Felippe Nunes Werneck (PUC-MINAS)
FORMAÇÃO CONTINUADA E A CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA NA ENGENHARIA	Maria Carolina Fortes, Cassiano Pinzon, Claudio A. L. de Oliveira, Jaqueline Pinzon, Luis F. Melegari (IFSUL)
FORMAÇÃO PEDAGÓGICA DE PROFESSORES ENGENHEIROS: UM DESAFIO NA EXPANSÃO DO INSTITUTO FEDERAL DO PARANÁ - IFPR	Karina Mello Bonilaure, Luis Mauricio Resende (UTFPR)
O PROGRAMA DE ASSISTÊNCIA À DOCÊNCIA EM ENGENHARIA E OS FUTUROS ENGENHEIROS PROFESSORES	Fernanda Cristina Barbosa Pereira Queiroz, Jamerson Viegas Queiroz, Flávia Aparecida Barbosa Pereira (UFRN)
PROPOSTA DE CURRÍCULO PARA UM PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO DE ENGENHARIA	Adriana Maria Tonini (CEFET_MG)

<b>SD02 - FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE ESTRATÉGIAS DE PROBLEM BASED LEARNING E PROJECTO BASED LEARNING NAS EXPERIÊNCIAS DE EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA</b>	<b>Coordenador: Octavio Mattasoglio Neto (MAUA)</b> <b>Relatora: Gabriela Ribeiro Peixoto Rezende (UEFS)</b>
A Educação em engenharia na Sociedade da Informação, Estratégias Ativas de Aprendizagem e Experiências Publicadas no COBENGE	João Alberto Castelo Branco Oliveira, Gabriela Ribeiro Peixoto Rezende Pinto, Jéssica Magally de Jesus Santos (UEFS)
Aprendizagem Baseada em Problemas – Base Teórica para o Estudo na Engenharia Civil	Renato Martins das Neves (UFPA)
Fundamentos Teóricos do PBL Orientando o Planejamento de Oficinas para Estudantes do Ensino Médio	Isolda Grani de Lima, Ivete Ana Schmitz Booth, Laurete Zanol Sauer, Valquíria Villas-Boas (UCS)
Um quadro teórico simplificado para entendimento das abordagens PBL e PLE na educação em Engenharia	Samuel Ribeiro Tavares, Luiz Carlos de Campos (UNINOVE – PUC-SP)
Uma Metodologia de Aprendizagem Significativa Aplicada na Resolução de Problemas de Oxirredução	Ivete Ana Schmitz Booth, Ana Maria Coulon Grisa, Rosamary Nichele Brandalise (UCS)

<b>SD03: SOCIOCONSTRUTIVISMO E USO DE METODOLOGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM</b>	<b>Coordenador: Carlos Alberto Moreira dos Santos (USP)</b> <b>Relator: Marco Aurélio Alvarenga Monteiro (UNESP)</b>
A TEORIA DE VIGOTSKI E O ENSINO DE CIÊNCIAS	Isabel Cristina de Castro Monteiro (UNESP)
ESTRATÉGIAS ATIVAS DE APRENDIZAGEM APLICADAS AO ENSINO MÉDIO	Elisiane da Costa Moro, Gabriele Molon, Roseli Fornaza, Sandro Georgr Luciano Prass, Francismo Catelli, José Arthur Martins, Odilon Giovannini, Valquíria Villas-Boas (UCS)
ESTUDO MULTIDISCIPLINAR DA FORMAÇÃO DE ENGENHEIROS E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS: CIÊNCIA, TECNOLOGIAS E SOCIEDADE	Bianca Siqueira Martins Domingos, Adilson da Silva Mello, Rosinei Batista Ribeiro (UNIFEI - UERJ)
INTERDISCIPLINARIDADE- UM CONCEITO EM CONSTRUÇÃO	Mariana Aranha Moreira José e Sandra Giacomin Schneider (USP)
MULTI, INTER E TRANSDISCIPLINARIDADE: UMA APLICAÇÃO PRÁTICA PARA CURSOS DE ENGENHARIA	Giovani S. Silva, Maria R. Capri e Ângelo Capri Neto (USP)
SOCIOCONSTRUTIVISMO E APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS	Marco Antonio Carvalho Pereira (USP)
TEORIAS E ABORDAGENS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS E MATEMÁTICA: DA TRANSMISSÃO AO PEER INSTRUCTION	Denise Pereira de Alcantara Ferraz (UNIFEI)

<b>SD04: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INTEGRADORAS E TECNOLOGIAS PARA O ENSINO DE ENGENHARIA</b>	<b>Coordenadora: Isteefani Carísio de Paula (UFRGS)</b> <b>Relatora: Bettina Steren dos Santos (PUCRS)</b>
ATIVIDADE PRÁTICA-INVESITIGATIVA EM QUÍMICA: COAGULAÇÃO E FLOCULAÇÃO	Carla Eliana Todero Ritter (FTEC-RS)
DA INTEGRAÇÃO DE CONHECIMENTOS À APRENDIZAGEM INTEGRADA	Lynceo Falavigna Braghiorilli, José Luis Duarte Ribeiro (UFRGS)
DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NA FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO DE PRODUÇÃO A PARTIR DA INTEGRAÇÃO DE MODELOS DE APRENDIZAGEM POR PROBLEMAS E CONSTRUÇÃO DE PROTÓTIPOS	Jarbas André da Rosa, Carlos Fernando Jung, Frederico Sporket, Ivan Jorge Boesing e Carla Schwengber ten Caten (UFRGS)
DESENVOLVIMENTO DE JOGOS COMO ATIVIDADE INTEGRADORA NOS CURSOS DE ENGENHARIA	Susie Cristine Keller, Tatiana Renata Garcia e Carlos Maurício Sacchelli (UFSC)
EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE QFD: DESENVOLVIMENTO DE NOVOS PRODUTOS COMO ATIVIDADE DE AULA ENVOLVENDO EQUIPE DE DISCENTES E REPRESENTANTES DE UMA EMPRESA	Raffaela Leane Zenni Tanure, Márcia Elisa Soarea Echeveste (UFRGS)
INTEGRAÇÃO DE SABERES NA FORMAÇÃO DO ENGENHEIRO: POTENCIALIZAÇÃO DA RESPONSABILIDADE SOCIAL A PARTIR DA APLICAÇÃO DOS CONHECIMENTOS DE ENGENHARIA NA EDUCAÇÃO	Gabriela Pinto; André Dantas; Cláudia Sena; Ricardo Carvalho (UFBA)
PROPOSTA DE UM PROGRAMA DE INOVAÇÃO NA EDUCAÇÃO EM ENGENHARIA - UM ESTUDO DE CASO	Alessandro Fernandes Moreira, Bruno Otávio Soares Teixeira, Viviane Santos Birchall, André Drumond Ferreira, Paloma de Assis Ribeiro Batista, Raquel Cristina Lima Rodrigues (UFMG)

Brasília, 17 de agosto de 2013

Coordenação das SDs