



DISCIPLINAS DE INTRODUÇÃO E OUTRAS FORMAS DE INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS AO AMBIENTE ACADÊMICO NA FACULDADE DE ENGENHARIA DA PUCRS

Luiz F. M. Guedes – guedeslf@pucrs.br
Claudio L. C. Frankenberg – claudio@pucrs.br
PUCRS, Faculdade de Engenharia
Av. Ipiranga, 6681 – Prédio 30
90619-900 – Porto Alegre - RS

***Resumo:** Este trabalho apresenta as estratégias de integração dos alunos ao curso e ao ambiente acadêmico na Faculdade de Engenharia da PUCRS. São abordadas as disciplinas de Introdução à Engenharia, a partir do histórico das mesmas e descrevendo a estrutura atual que preveem. A Faculdade utiliza também outras atividades para integrar os estudantes à Universidade, como a Semana da Engenharia, o Programa de Visitas Técnicas para alunos Calouros, o Café da Manhã com a Direção, o Stand de Calouros e a participação em eventos. Diversos resultados importantes têm sido obtidos com o desenvolvimento dessas estratégias, sendo os mesmos igualmente destacados.*

***Palavras-chave:** Introdução à Engenharia, Integração dos alunos, Ambiente universitário*

1. INTRODUÇÃO

A Faculdade de Engenharia (FENG) da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS), até o início da década de 2000, conviveu com a realidade da evasão de expressivo contingente de alunos nos primeiros semestres de seus cursos, sem que os mesmos tivessem a oportunidade de cursar disciplinas específicas de suas áreas ou mesmo de conhecer o prédio onde está sediada a Unidade Acadêmica em referência.

Os níveis curriculares iniciais possuíam ainda uma carga horária muito elevada, o que dificultava a participação dos estudantes em atividades extracurriculares que poderiam contribuir para a sua integração ao ambiente acadêmico.

A partir de iniciativas previamente experimentadas por professores do curso de Engenharia Química, por livre iniciativa dos mesmos, a FENG passou a desenvolver atividades no âmbito das disciplinas de Introdução à Engenharia, antes mesmo da implantação do processo de reestruturação curricular.

Além da oferta dessas disciplinas, a FENG preocupou-se em oferecer outras alternativas para integrar seus novos alunos aos cursos e à Universidade, além de valorizar os projetos institucionais realizados com este mesmo objetivo.

O presente trabalho apresenta, desta forma, o histórico do desenvolvimento das

Realização:



Organização:





disciplinas de Introdução à Engenharia na FENG/PUCRS e destaca a estrutura atual das mesmas e outras atividades concebidas com a finalidade da integração dos acadêmicos à Universidades. Alguns resultados obtidos e observações colhidas no dia-a-dia permitem concluir que as iniciativas concebidas para facilitar a integração dos alunos ao curso, à Faculdade e à PUCRS têm sido exitosas, conforme será discutido no trabalho.

2. HISTÓRICO DAS INTRODUÇÕES NA FACULDADE DE ENGENHARIA

Desde 1987, o curso de Engenharia Química vem atuando junto aos seus alunos ingressantes. Nos primeiros anos, foram identificados problemas de evasão e desenvolvimento dos procedimentos didáticos durante o primeiro semestre do curso (FRANKENBERG e CARNEIRO, 1995). Foi possível então perceber a deficiência de entendimento sobre as razões das disciplinas – de outras áreas de conhecimento – estarem alocadas no primeiro semestre e conseqüentemente a desmotivação dos alunos nos níveis iniciais, o que se refletia significativamente na evasão já no segundo semestre do curso, bem como no quinto, quando o aluno realmente ingressava na formação profissional e, neste caso, efetivamente entendia não estar vocacionado para a habilitação escolhida (FRANKENBERG, 1998).

Em 1989, a Faculdade de Engenharia da PUCRS implementou um novo currículo e, paralelamente, o curso de Engenharia Química deu continuidade, ainda informalmente, a encontros semanais com os calouros, de maneira a acompanhá-los nesta primeira jornada na Universidade. Nesses encontros, eram tratados assuntos sobre a profissão, o curso, questões administrativas, mercado de trabalho, entre outros (FRANKENBERG, 1996). Realizou-se, também, um estudo sobre as disciplinas de Introdução à Engenharia oferecidas e criadas no Brasil, com o objetivo de avaliar quando, como e de que maneira essas eram conduzidas.

No primeiro semestre de 1999 foi estabelecida então a primeira turma de Introdução à Engenharia Química, com o apoio da Direção da Faculdade de Engenharia e da Pró-Reitoria de Graduação. E, no ano 2000, esta disciplina foi implantada para os demais cursos da Faculdade de Engenharia (Civil, Mecânica, Elétrica e Controle e Automação). Funcionava ainda sem a denominação de Introdução, isso porque foi utilizada outra disciplina do currículo, adaptando-a aos conteúdos que se imaginavam pertinentes na época para serem discutidos com os alunos ingressantes, bem como para dar suporte às discussões que se iniciavam naquele período para uma reestruturação curricular.

Em 2002 e 2003, foram criadas as disciplinas denominadas Introdução à Engenharia, para cada um dos cursos da Faculdade. Em 2002 para o curso de Engenharia de Computação, que estava sendo implementado naquele ano, e em 2003 para os demais cursos mais a Engenharia de Produção, que iniciou suas atividades naquele ano (FRANKENBERG et al, 2001 e GIUGLIANI et al, 2004).

Logo, com a reestruturação curricular, pode-se implementar o que a Faculdade de Engenharia estava experimentando de forma semi-empírica nas disciplinas estabelecidas em 1999/2000. Outro ponto importante neste período de experiências foi a observação do perfil do professor, pois nota-se que este deve possuir além de carisma, domínio sobre a formação, conhecimento sobre a Universidade/Faculdade/Curso e principalmente deve ter postura rígida em função do grupo de alunos, visto que estas disciplinas têm um caráter mais informático e não formativo como as demais disciplinas do nível em que é oferecida.

Conforme o que foi desenvolvido até então, pode-se afirmar que atualmente as disciplinas de Introdução à Engenharia apresentam uma mesma estrutura geral, naturalmente havendo a



possibilidade dos professores responsáveis adequarem o enfoque de cada tópico de acordo com suas experiências e conhecimentos. De qualquer forma, todas elas observam os itens que serão brevemente descritos a seguir.

3.1. História das Engenharias e da modalidade escolhida

As disciplinas de Introdução à Engenharia abordam o histórico desta área de conhecimento, desde as necessidades a partir das quais surgiram as primeiras modalidades da profissão, passando pelo desenvolvimento tecnológico verificado através do tempo e chegando à realidade dos dias atuais. Naturalmente, cada disciplina destaca especificidades da respectiva área de ação do curso em que se insere.

3.2. O que é uma Universidade

Os alunos são amplamente informados sobre a realidade de uma Instituição de Ensino Superior, especialmente no âmbito de uma Universidade de grande porte, em contraposição ao funcionamento das Escolas de Ensino Médio. É fortemente destacada a valorização das atividades de ensino (nos níveis de graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão, referindo a interação cada vez maior da academia com a sociedade e o setor produtivo.

3.3. Conhecer a PUCRS, os laboratórios e a Biblioteca Central

É apresentada a estrutura acadêmico-administrativa da PUCRS, da Faculdade de Engenharia e do curso. São amplamente esclarecidos os principais procedimentos que impactam o dia-a-dia dos alunos na Universidade, incluindo sistema de avaliação, sistema de requisitos, matrícula, revisão de provas e trabalhos, acesso à Ouvidoria, atividades complementares, entre outros. Os estudantes também são colocados em contato com os laboratórios de seus cursos e têm a oportunidade de conhecer todos os recursos disponibilizados pela Biblioteca Central da PUCRS.

3.4. Palestras com ex-alunos

São convidados ex-alunos da Faculdade de Engenharia (FENG), bem sucedidos e com trajetórias profissionais que possam inspirar os novos acadêmicos a também buscarem um amplo desenvolvimento. São destacados aspectos como: a escolha da profissão, as primeiras experiências tanto na Universidade quanto após a formatura e a percepção dos diplomados a respeito dos desafios que se apresentam em diferentes momentos desta caminhada.

3.5. Conhecer os campos de atuação do profissional

Os professores apresentam as várias áreas de conhecimento referentes aos cursos, envolvendo as ciências básicas, a formação humanística (destacando que o Engenheiro deve relacionar-se com seus pares e com outros profissionais), os conceitos fundamentais sobre a Engenharia como um todo e, naturalmente, as áreas específicas do curso escolhido de forma detalhada. Dando continuidade, são apresentados os campos de atuação do profissional oriundo da modalidade de Engenharia em questão, relacionando-os à formação oferecida na Universidade. É destacada ainda a possibilidade do Engenheiro atuar não apenas na indústria



e outras empresas, mas também no setor público, em ensino e pesquisa e como autônomo (é salientada a crescente importância do empreendedorismo nos dias atuais).

3.6. Avaliação de disciplinas, institucional, auto-avaliação

A cultura da avaliação está muito presente no meio universitário, principalmente devido ao Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), que sinaliza os padrões de qualidade das instituições, dos cursos e o desempenho dos estudantes. Neste cenário, a PUCRS desenvolve processo semestral de avaliação das disciplinas, em que alunos e professores são convidados a participar, respondendo aos instrumentos disponibilizados na página da Universidade – os resultados desta avaliação têm servido para conferir aos professores a oportunidade de aperfeiçoarem (ou mesmo reverem) suas práticas docentes. As disciplinas de Introdução à Engenharia constituem-se em momento oportuno para que os estudantes sejam conscientizados quanto à importância de sua participação efetiva neste processo. Além da avaliação de disciplinas, os acadêmicos são colocados em contato com as avaliações e auto-avaliações institucionais, sempre que estas ocorrem na PUCRS, sob as mais diversas formas.

3.7. ENADE – Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

É discutida a importância deste Exame para que o aluno possa identificar suas competências e habilidades com vistas ao seu desempenho como profissional, além de valorizar o seu diploma mediante um bom desempenho. O estudante toma ciência da contribuição do ENADE para a valorização de seu curso e de sua Universidade e, conseqüentemente, dos profissionais formados pela Instituição. É apresentado ainda o *site* específico referente ao ENADE, desenvolvido pela Pró-Reitoria de Graduação da PUCRS, bem como as páginas dos órgãos governamentais responsáveis pelo Exame em referência.

3.8. LABELO - Laboratórios Especializados em Eletro-Eletrônica, Calibração e Ensaios

O LABELO – cuja sede está localizada no mesmo prédio da FENG – consiste num laboratório de calibração de instrumentos de medição e ensaios de conformidade para certificação de produtos, que atua há mais de 45 anos na metrologia científica e industrial, sendo há 20 anos acreditado pelos organismos de competência nacional e internacional e é referência nacional. Na condição de prestador de serviço à indústria brasileira, incorporou a filosofia de um mercado competitivo cuja ênfase valoriza a qualidade e a produtividade (LABELO, 2012). Tendo em vista a importância do mesmo e sua proximidade com a Faculdade, é realizada palestra de profissional do LABELO aos alunos das Introduções à Engenharia, divulgando sua estrutura e as oportunidades de estágio que oferece aos estudantes desde o início do curso.

3.9. TECNOPUC – Parque Científico e Tecnológico da PUCRS

O TECNOPUC estimula a pesquisa e a inovação por intermédio de uma ação conjunta entre academia, instituições privadas e governo. Empresas de portes diversos, entidades e centros de pesquisa da própria Instituição estão sediados em área localizada no Campus da Universidade. Abriga em torno de 100 organizações, que totalizam mais de 5,5 mil postos de



trabalho. Considerando a excelente oportunidade de inserção no mercado de trabalho que o referido Parque proporciona aos estudantes, o mesmo é amplamente divulgado por ocasião das disciplinas de Introdução à Engenharia (TECNOPUC, 2012).

3.10. Mobilidade Acadêmica

É também divulgado aos alunos o Programa de Mobilidade Acadêmica da Universidade, apresentando-se as principais oportunidades geradas nas áreas de conhecimento da FENG, com destaque ao Programa CAPES-BRAFITEC, que oportuniza a alunos de praticamente todas as modalidades de Engenharia o cumprimento de atividades em Instituições Francesas por um período que atualmente é de 11 meses (PROGRAMA CAPES-BRAFITEC, 2012). Nas disciplinas de Introdução à Engenharia são mencionados aos estudantes os critérios estabelecidos para a participação no processo seletivo, salientando-se a importância do excelente desempenho acadêmico.

3.11. Estágio curricular e não-curricular

É salientado aos estudantes que as oportunidades de estágios são fundamentais para o seu futuro profissional, diferenciando-se os curriculares dos não obrigatórios, inclusive para fins de validação de atividades complementares. São mencionados os agentes de integração, a legislação e como utilizar os estágios para valorizar a formação obtida na Universidade.

3.12. Ouvidoria

É apresentada a estrutura de funcionamento da Ouvidoria Institucional da PUCRS, bem como os meios de acesso à mesma: presencial, por telefone e por formulário eletrônico (localizado na própria página da Ouvidoria Institucional na *internet*). Neste contexto, é ainda mencionado o fato da própria Faculdade de Engenharia contar com um Ouvidor, que igualmente atua na Ouvidoria Institucional. É esclarecida a importância de, na medida do possível, procurar a Ouvidoria antes que os eventuais problemas assumam proporções de maior complexidade.

4. OUTRAS ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO

Além das disciplinas de Introdução à Engenharia, a FENG promove outras atividades com o intuito de integrar os alunos ao ambiente acadêmico. São desenvolvidos ainda projetos institucionais com esta mesma finalidade, como o Stand de Calouros. Essas atividades são descritas a seguir de forma sucinta.

4.1. Semana da Engenharia

Este evento é promovido anualmente desde 1992 e conta atualmente com a realização de palestras e minicursos em expressiva quantidade e excelente nível de atualização quanto aos assuntos abordados. As vagas são preenchidas quase plenamente e praticamente todos os inscritos efetivamente comparecem às atividades. Além disso, muitos alunos atuam como monitores, integrando a equipe de apoio à realização do evento, fortalecendo assim o vínculo com a Faculdade. Como a Semana da Engenharia ocorre no início do recesso escolar de julho,



não havendo a concorrência com as aulas, o corpo discente reúne as condições ideais para participar.

4.2. Programa de Visitas Técnicas para Alunos Calouros – VISITEC

Esta atividade ocorre semestralmente, de forma ininterrupta, desde o ano de 1998. Os calouros de todas as Engenharias têm a oportunidade de visitar empresas, obras e/ou serviços na área de formação de seus respectivos cursos, sempre acompanhados por um professor. A finalidade da VISITEC é justamente colocar os alunos em contato com a realidade do mercado de trabalho já nas primeiras semanas de Universidade. As visitas possuem caráter motivacional, mas podem também indicar ao iniciante, se for o caso, que o mesmo deveria repensar a sua opção profissional. O Programa visa ainda contribuir para uma formação mais humana e atual dos estudantes, dentro do contexto em que vivem e no qual constroem suas experiências (VISITEC, 2012).

4.3. Café da Manhã com a Direção

No primeiro semestre de cada ano, os alunos calouros, tanto do período letivo em curso quanto os do anterior, são convidados a participarem – juntamente com seus pais – de um encontro com a Direção da Faculdade de Engenharia, em que é apresentada toda a estrutura acadêmico-administrativa da Unidade, as oportunidades de pesquisa e intercâmbio e a possibilidade de dar continuidade aos estudos mais adiante em cursos de pós-graduação. Após a apresentação, por ocasião do café da manhã propriamente dito, os estudantes e seus familiares têm a oportunidade de esclarecerem dúvidas e obterem informações adicionais com a Direção e os professores presentes.

4.4. Stand de Calouros

Os alunos calouros, não apenas das Engenharias, mas de todos os cursos da PUCRS, participam – no primeiro mês de aulas – deste evento, que é promovido pela Pró-Reitoria de Assuntos Comunitários. Na ocasião, lhes é apresentada a estrutura administrativa geral da Universidade, é realizada uma apresentação cultural e é mostrado um vídeo institucional. Na sequência, os acadêmicos participam de *talk shows* com profissionais em suas respectivas áreas e têm à disposição representantes de setores da Instituição que prestam informações e esclarecimentos sobre atividades e serviços de interesse geral.

4.5. Eventos

São promovidos muitos eventos na Universidade, em que os estudantes podem participar como ouvintes e também na equipe de apoio e organização dos mesmos, desenvolvendo competências e habilidades importantes em termos de trabalho em grupo. Um dos eventos em que os alunos participam ativamente é a Feira das Profissões, na qual escolas de ensino médio e público em geral visitam stands de todos os cursos da PUCRS durante dois dias. A participação dos alunos da Universidade se dá no esclarecimento de dúvidas e na apresentação de informações sobre os cursos e as profissões, o que igualmente proporciona uma experiência ímpar na interação com as pessoas, aspecto que naturalmente é muito importante para a formação integral do alunado.



5. RESULTADOS OBTIDOS

As disciplinas de Introdução à Engenharia, aliadas aos demais projetos voltados à integração dos alunos ao ambiente universitário, têm produzido excelentes resultados. Os alunos sentem-se mais seguros em sua trajetória acadêmica e a Faculdade tem a oportunidade de melhor desenvolver suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, atendendo assim aos anseios da comunidade universitária. Os principais resultados obtidos estão destacados a seguir.

5.1. Diminuição da evasão

A evasão tem diminuído na Faculdade de Engenharia, observando-se números crescentes de alunos matriculados nos períodos letivos recentes. A Tabela 1 e a Figura 1 apresentam esta evolução, considerando os semestres 2010/1 a 2012/1. Constata-se que, de 2010/1 para 2010/2, ocorreu o único decréscimo no total de estudantes, fato que era corriqueiro até então, pois tradicionalmente os segundos semestres apresentavam menos matrículas em relação aos primeiros semestres. No entanto, no ano de 2011, tal situação não mais se verificou, de modo que o corpo discente da FENG cresceu de 2011/1 para 2011/2.

Tabela 1 – Evolução do número de alunos da FENG/PUCRS nos últimos 05 semestres (IGPUCRS, 2012).

Semestre letivo	Alunos matriculados
2010/1	3128
2010/2	2942
2011/1	3209
2011/2	3379
2012/1	3600

5.2. Maior conhecimento sobre o curso

Os alunos têm contato com seus cursos já a partir do primeiro semestre, quando a matriz curricular apresenta disciplinas específicas da modalidade de Engenharia escolhida. Nas Introduções, a estrutura curricular é abordada, bem como os laboratórios, as áreas técnicas dos cursos, a estrutura da Faculdade e a da própria Universidade, propiciando assim um melhor planejamento das questões acadêmicas por parte dos estudantes.

5.3. Melhoria no processo de matrícula e melhores resultados acadêmicos

O processo de matrícula é realizado, cada vez mais, utilizando os recursos da *web*. Nas disciplinas de Introdução, é explicado aos estudantes como este processo é realizado, bem como as principais dúvidas que podem surgir, e os alunos são orientados quanto à solução das mesmas com a devida antecedência. É possível observar que o corpo discente tem apresentado menores dificuldades referentes à matrícula, recorrendo às Coordenações de



maneira mais eventual e efetivamente cursando mais disciplinas por semestre (o que também é facilitado pela própria estrutura curricular vigente).

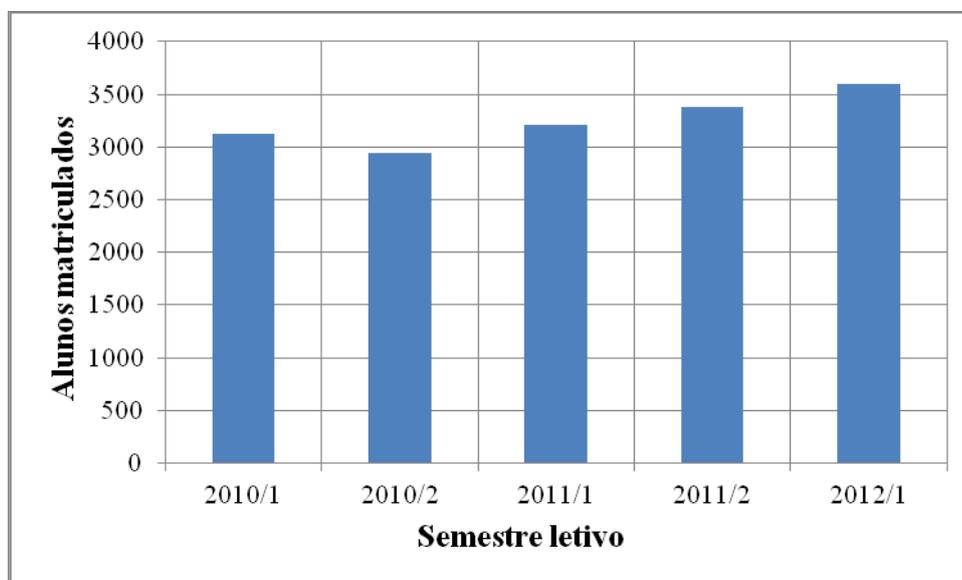


Figura 1 – Representação gráfica da evolução do número de alunos da FENG/PUCRS nos últimos 05 semestres (fonte: autores, 2011).

5.4. Maior desempenho em iniciação científica

Os alunos têm participado mais ativamente de atividades de pesquisa, sendo que – nos salões de iniciação científica – representantes do corpo discente da FENG têm obtido premiações com maior frequência.

5.5. Utilização da Ouvidoria como ferramenta de gestão

A Faculdade de Engenharia implantou sua Ouvidoria em outubro de 1999, ocasião em que as primeiras Ouvidorias iniciavam suas atividades na Universidade e antes mesmo da própria Ouvidoria Institucional da PUCRS estabelecer-se. Na época, as Ouvidorias Universitárias ainda eram incipientes mesmo em nível nacional. A Ouvidoria da FENG desenvolveu-se em termos de atendimento, tanto presencial como *on line*, passando a ser muito procurada pelos alunos, o que também resultou da divulgação realizada sobre a existência deste canal. Além disso, foram elaborados relatórios quantitativos e qualitativos das demandas recebidas, contribuindo para a realização de melhorias na Faculdade. É importante destacar que, no ano de 2009, o Ouvidor da FENG passou a atuar também na Ouvidoria Institucional da PUCRS, ampliando esta experiência a toda a Universidade.



6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Percebe-se que a oferta das disciplinas de Introdução à Engenharia, aliada a outras iniciativas, como as descritas no presente trabalho, tem sido efetiva para que os alunos integrem-se adequadamente aos seus cursos, à Faculdade de Engenharia e à Universidade.

Entre os resultados alcançados, todos eles de certo modo interdependentes, destacam-se a diminuição da evasão, os melhores resultados acadêmicos e a utilização da Ouvidoria como ferramenta de gestão.

As menores taxas de evasão, além de contribuírem para a sustentabilidade da Instituição, fortalecem o sentimento de grupo entre os estudantes, conferem melhores condições de planejamento à Faculdade e, conseqüentemente, são muito importantes para que os profissionais formados pela Unidade Acadêmica em referência sejam melhor qualificados.

Estes resultados acadêmicos em padrão mais elevado ficam evidentes ao observar-se que todos os cursos têm mantido ou melhorado seus desempenhos em edições sucessivas do ENADE.

No âmbito da Ouvidoria, verifica-se uma relação de extrema confiança entre este setor e a Direção da FENG, a qual sempre valoriza as solicitações e sugestões apresentadas pela comunidade acadêmica por meio deste canal. Desta forma, pode-se considerar que os usuários do serviço em referência constituem-se em verdadeiros consultores da Faculdade, oferecendo-lhe a oportunidade de direcionar muitas ações no sentido das reais necessidades dos seus públicos.

REFERÊNCIAS

FRANKENBERG, C.L.C.; CARNEIRO, M.L.F. **Evasão no Curso de Engenharia Química da PUCRS: Quando e Porque?** In: XXIII Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, 1995 XXIII COBENGE., 1995. p.1219 – 1228.

FRANKENBERG, C.L.C. **Implementação da Disciplina de Introdução à Engenharia na PUCRS: Diagnóstico nos Cursos de Engenharia.** In: XXIV Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, 1996, XXIV COBENGE. Manaus: Imprensa Universitária, 1996. v. 02. p.195 – 212.

FRANKENBERG, C.L.C. **Caracterização das Atividades Preferenciais dos Alunos Ingressantes no Curso de Engenharia Química da PUCRS.** In: Anais do COBENGE98, ABENGE. São Paulo: COBENGE98, 1998, vol. 1. p.462-475.

FRANKENBERG, C.L.C.; BRUN, G.W.; VARGAS, R.M.F.; CASSEL, E.; CANTELLI, M.; BAUER, P.E. **Reestruturação Curricular do Curso de Engenharia Química da PUCRS: Proposta e Metodologia.** In: XXIX Congresso Brasileiro de Ensino de Engenharia, 2001, Experiências Concretas no Ensino de Engenharia – XXIX COBENGE. Porto Alegre: CD+, 2001. v. NTM. p. 299 – 305.

GIUGLIANI, E.; GUEDES, L.F.M.; FRANKENBERG, C.L.C; VESCOVI FILHO, V. **Introdução à Engenharia: Uma Proposta de Gestão Integrada para Diversos Cursos – Faculdade de Engenharia – PUCRS.** In: XXXII Congresso Brasileiro de Ensino de



Engenharia, 2004, Brasília – DF. COBENGE 2004. Caucaia: CD+ - Nordeste Digital Line S/A., 2004.

IGPUCRS/ PUCRS. Sistema Gerencial de Informações Acadêmicas da PUCRS. Acesso em: 13 abr.2012.

LABELO. Laboratórios Especializados em Eletro-Eletrônica, Calibração e Ensaios. Disponível em: <<http://www3.pucrs.br/portal/page/portal/labelo/Capa/Sobre#institucional>> Acesso em: 12 abr. 2012.

PROGRAMA CAPES-BRAFITEC. Programa CAPES BRAFITEC, Brasil-França, edição 2012/2013. Disponível em: < <http://www.pucrs.br/aai/pma/brafitec-2012.pdf>> Acesso em: 12 abr. 2012.

TECNO PUC. **Parque Científico e Tecnológico da PUCRS.** Disponível em: < <http://www.pucrs.br/agt/tecnopuc/>> Acesso em: 12 abr. 2012.

VISITEC. **Programa de Visitas Técnicas para Alunos Calouros.** Disponível em: <<http://www3.pucrs.br/portal/page/portal/fenguni/fenguniCapa/fenguniEventos/fenguniEventosVisitec>> Acesso em: 15 abr. 2012.

ENGINEERING INTRODUCTION AND OTHER STUDENTS INTEGRATION FORMS TO THE ACADEMIC ENVIRONMENT IN ENGINEERING FACULTY AT PUCRS

Abstract: *This work presents the strategies used in order to integrate the students in their courses and in the academic environment in Engineering Faculty at PUCRS. There are discussed the Engineering Introduction matters, beginning from their historic and describing their current structure. The Faculty also develops other activities to integrate the students into the University, as the Engineering Week, the Technical Visitations to Initiating Students Program, the Breakfast with the Directive Members, the Initiation Students Stand and the participation in events. Many important results have been attained with these strategies development and these results are pointed too.*

Key-words: *Engineering Introduction, students integration, academic environment*