



CONSCIENTIZAÇÃO INFANTIL NO USO RACIONAL E SEGURO DA ENERGIA ELÉTRICA

Yuri G. Santos – yurisantos07@gmail.com

Instituto de Estudos Superiores da Amazônia – IESAM

Av. Governador José Malcher, 1148 - Nazaré.

66.055-260 – Belém - Pará

Prof. Msc. Raphael D. C. Silva – raphael.comesanha@gmail.com

Filipe D. Oliveira – duarte_fp@hotmail.com

Edcleide S. P. Pereira – edcleidep@hotmail.com

Michele M. Sales – michele.mendes20@yahoo.com.br

Débora P. Mercês – deborapmerces@hotmail.com

Universidade da Amazônia – UNAMA

Av. Alcindo Cacela, 287 - Umarizal.

66.060-902 – Belém – Pará.

Resumo: *Este trabalho busca apresentar por meio de dinâmicas de grupo e materiais expositivos, orientações sobre utilização de forma consciente e segura da energia elétrica, apresentando situações cotidianas onde o desperdício não deve ser um parâmetro positivo na constituição da educação e atitudes. O projeto ao interagir na escola com crianças, além consolidar uma metodologia de conscientização e aprimoramento dos conceitos sobre energia elétrica, deverá influenciar diretamente em sua utilização, acarretando em possíveis diminuições no número de acidentes causados por uso indevido da energia elétrica por crianças, adolescentes e futuros pais.*

Palavras-chave: *Conscientização, Energia Elétrica, Utilização.*

1. INTRODUÇÃO

Ao abraçarmos jovens e crianças, uma melhor perspectiva de eficiência no dia a dia se torna mais plausível. Partindo do pressuposto que “eficiência é o que se têm quando há um saldo positivo na divisão entre resultados obtidos e os recursos empregados.” (Eletrobrás. Curso de Eficiência Energia).

Desta forma, necessária se torna a conscientização para se evitar o desperdício de energia, para que em longo prazo as construções prejudiciais e maiores desmatamentos venham a ser evitadas. Não se fixando em desmatamentos e obras, ao darmos o primeiro passo para a Eficiência Energética – voltada a conscientização e entendimento da importância da Eletricidade –, o trabalho com fontes de energia renováveis e não degradantes ao meio ambiente estará mais próximo.

Este projeto tem por base apresentar uma situação de produção de energia, seu caminho a nossas casas e como isso é realizado. Explicitando o que e como são realizadas essas etapas.

Realização:



Organização:





Deste modo encontraremos o objetivo, que é o de ensinar a jovens e crianças o porquê de não desperdiçá-la, para que assim seja propiciada a oportunidade para um discernimento de suas atitudes. – “Seu objetivo está relacionado ao fornecimento de elementos para compreensão de uma situação ou estrutura de um problema” relata Duarte (2006, p. 63).

O caminhar em direção aos mais novos, parte do princípio que devido ainda estarem em formação, se é possível ensinar-lhes como não destruir e degradar a vida como um todo. Abrange-se vida, toda e qualquer possibilidade de melhoria na saúde.

Tomando como ponto de partida a conscientização nas escolas, a priori pretende-se atingir uma turma de jovens e crianças, para que estes ao chegarem a sua casa, se lembrem de desligar a luz, a TV, o ventilador, entre outros aparelhos, e sempre buscarem produtos que possuam o Selo Procel – Eficiência Energética em Equipamentos –, analisando se o produto também tem a Etiqueta Nacional de Conservação de Energia (ENCE), esta que os classifica em “E” (menos eficientes) até “A” (mais eficientes).

Pareado a esta meta, a divulgação da engenharia e sua importância para o dia a dia, acrescerá de esclarecimentos quanto ao papel do engenheiro participando ativamente na busca pela melhora de empreendimento, segurança e bem estar, enfatizando-se a conscientização para eficiência.

2. O PROJETO

2.1. Local de aplicação do projeto

O ambiente escolar em que será aplicado o projeto é o Lar de Maria de Belém do Pará, situado na Praça Floriano Peixoto, 33, no bairro de São Brás em Belém. Instituição esta que abriu as portas e se propôs ajudar na interação entre crianças e energia elétrica, realiza trabalhos no âmbito educacional, de forma alternativa, buscando tirar crianças das ruas oferecendo-lhes oficinas e atividades recreativas em horário alternado em que as crianças estão na escola.

2.2. Metodologia de aplicação

O trabalho terá em seu primeiro passo um estudo dos atuais costumes de crianças, perante a energia elétrica, seja em atitudes ou em sua utilização. Este será implementado através de simples perguntas, onde imagens – com situações ocorridas no dia a dia – serão apresentadas para que sejam selecionadas entre Certas e Erradas. Ressalta-se que a aplicação das perguntas, mediante as imagens será feita de aluno a aluno, para que a opção de um não venha a influenciar na de outro estudante. Sendo assim, de forma inconsciente, estarão respondendo a um ‘questionário’ sobre suas opiniões para que possamos consolidar um primeiro banco de informações. Deste modo, poderá ser feito um estudo sobre quais os principais pontos, onde e como abordá-los. Tendo-se em mente que não devemos chegar a uma sala e disseminar a ideia de que ‘ao sair, deve-se apagar a luz’ ou ‘desconectar o plug de força de um objeto da tomada’.

No segundo contato, ocorrerão visitas explicativas sobre como a energia elétrica é produzida (em hidrelétricas) e como esta chega a nossa casa. Para assim instruir-lhes ao ‘por que economizar?’. Não satisfeito, elaborar-se-ão cartazes para que fiquem espalhados pela escola com mensagens que consigam ser facilmente interpretadas e assimiladas por



estudantes. Desenvolvendo-se assim, outra forma de ajudá-los a não se esquecer do compromisso com a segurança e economia.

Analisando em outra perspectiva, busca-se um meio de lembrar, diariamente, os futuros cidadãos que desperdício é um desperdício para a vida.

Para o primeiro momento do trabalho, serão utilizados vídeos e apresentações, por meio de recursos computacionais. Ao continuar do trabalho, uma maquete didática deve ser implementada, pois crianças e jovens podem ter um melhor entendimento “vivenciando” um fato, além de assistirem vídeos e apresentações sobre o presente tema.

Na busca pelo apoio do PROCEL, espera-se a obtenção dos direitos para divulgação dos livros sobre o tema para as crianças. Livros estes que são totalmente didáticos, bem ilustrativos e contém histórias interessantes, não somente a crianças, mas também ao jovem, adulto e idoso.

Complementando o trabalho de conscientização, valerá a pena ressaltar porque é importante valorizar o profissional engenheiro (não fazendo diferença quanto a área de atuação), qual o seu papel no mercado e porque se deve procurar um profissional habilitado para projetar e executar um serviço no âmbito da engenharia.

2.3. Cronograma

O período de aplicação e desenvolvimento do projeto será conforme segue na Tabela 1:

Tabela 1 – Cronograma de implementação do Projeto.

Período	JUNHO	JULHO	AGOSTO
Estudos sobre o primeiro contato e como abordar crianças para o desenvolvimento do trabalho;	X		
Primeira visita ao Lar de Maria para levantamento do primeiro banco de dados;			X
Consolidação do primeiro banco de dados e apresentação ao Professor Orientador;			X
Segunda visita a escola para dinâmica e apresentação sobre conscientização na utilização de energia elétrica;			X
Terceira visita a instituição de ensino para levantamento de um banco de informações sobre as atitudes, pós-dinâmica de instrução;			X
Reunião para análise e debate sobre o efeito do projeto diante crianças e suas atitudes;			X
Construção de um protótipo de uma hidrelétrica para próximas realizações do projeto no decorrer do ano.		X	X



2.4. Recursos

Informações disseminadas por boletins da Associação Brasileira de Conscientização para os Perigos da Eletricidade – ABRACOPEL, transparecem periodicamente, constantes acidentes envolvendo crianças e adolescentes em uso de forma indevida na energia elétrica, portanto, este recurso recebido serve como respaldo na localização de uma necessidade de orientação enquanto jovens sobre os perigos presentes na eletricidade.

Além dos Boletins Informativos, outros recursos serão anexados para acrescentar o projeto, a exemplo de camisetas, uma maquete didática sobre como a energia chega a nossas casas, cartazes que serão espalhados na escola, visando lembrar diariamente do compromisso que as crianças e educadores têm com a vida, dentre outros conforme necessidade no trabalho.

Ressalta-se que os recursos a serem indexados ao projeto serão fornecidos por empresas que apoiam o mesmo: Automattic Control, MFolha Engenharia, Speed Sign e Zeus Quality Engenharia.z

Além das empresas citadas acima, conta-se com o apoio do Designer Gráfico Derick Diniz. Estima-se também o apoio do PROCEL, tendo-se os materiais desenvolvidos por esta instituição como modelo, pela sua excelente qualidade para a utilização no trabalho de conscientização no uso racional e seguro de energia elétrica.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Espera-se através deste projeto uma maior aceitação da ideia do não desperdício de energia e de uma forma de utilizá-la com segurança. Seja a criança, jovem ou adulto.

Acidentes com a eletricidade, em sua maioria, podem vir a ser evitados. Principalmente com quem solta pipas próximo a rede de distribuição de energia, sendo este apenas um exemplo dentre tantos que cotidianamente acompanhamos em jornais.

Desta forma, com a justificativa e organização dos motivos para se tornar consciente, acredita-se que, tal como uma notícia do dia a dia, a conversa em torno de atitudes para com a economia e segurança se tornará mais presente. Ganhando assim espaço em exemplos na sala de aula, temas de redações e principalmente, reavaliações e alterações nos hábitos diários.

Agradecimentos

Um primeiro “obrigado” se direciona aos familiares e amigos por acreditarem em minhas ideias e vontades; ao Prof. Msc. Raphael Comesanha, que sempre me incentivou no desenvolvimento do trabalho; às empresas: Zeus Quality Engenharia, Automattic Control, Speed Sign e MFolha Engenharia; e ao Designer Gráfico Derick Diniz, por se disporem a ajudar e auxiliar no que fosse preciso para que o trabalho realmente acontecesse.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

[1] Boletins Informativos ABRACOPEL. Disponível em: <<http://www.abracopel.org.br>> Acesso em: 15 mai. 2012.

[2] CREDER, Hélio. Instalações Elétricas. 14 ed. Rio de Janeiro: LTC – Livros Técnicos e Científicos Editora S.A., 2002.



- [3] DIDONET, Marcos. História Inspirada no Programa de Educação Ambiental: PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem - Energia: Ziraldo - O Clique: Rio de Janeiro: CIMA, 2006. 16p.: il. color; 28 cm.
- [4] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro 01. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 16p.: il. color; 28 cm.
- [5] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro 02. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 32p.: il. color; 28 cm.
- [6] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro 03. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 32p.: il. color; 28 cm.
- [7] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro 04. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 64p.: il. color; 28 cm.
- [8] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro 05. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 80p.: il. color; 28 cm.
- [9] DIDONET, Marcos. PROCEL nas Escolas – A natureza da paisagem: Energia: Recurso da Vida: Livro do Professor. Rio de Janeiro: CIMA, 2010. 76p.: il. color; 28 cm.
- [10] DUARTE, Jorge; BARROS, Antonio – organizadores -. Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação. 2. ed. – São Paulo: Atlas, 2006.
- [11] ELALI, Gleice. O ambiente da escola – o ambiente na escola: uma discussão sobre a relação escola–natureza em educação infantil. Estudos de Psicologia, Natal, 2003.
- [12] ELETROBRÁS/PROCEL. Curso de Eficiência Energética. PROCEL – Programa Nacional de Conservação de Energia Elétrica.
- [13] Histórico do Lar de Maria de Belém do Pará. Disponível em: <<http://www.lardemaria.org/site/lar-de-maria/historia.html>> Acesso em: 29 mai. 2012
- [14] ROCHA, D. Campanha da Conscientização da Influência da Mídia e do Consumo Excessivo no Desenvolvimento Infantil. Monografia apresentada para aquisição do grau de Bacharel em Design Gráfico, Porto Alegre, 2010.
- [15] SANT'ANNA, I. M.; MENEGOLLA, M. Didática: Aprender a ensinar. 7 a ed. – São Paulo: Edições Loyola, 2002.



CHILD AWARENESS IN THE SAFE AND RATIONAL USE OF ELECTRICITY

***Abstract:** This study aims to present through group dynamics and exposition materials, guidelines on the use of a conscious and safe electric power, showing daily situations where the waste should not be a positive parameter in the constitution of education and attitudes. The project to interact with children in school, and a methodology for consolidating and improving awareness of the concepts of energy, should have a direct influence on their use, resulting in possible decreases in the number of accidents caused by misuse of power by children, adolescents and prospective parents.*

***Key-words:** Awareness, Electric Power, Use.*